

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

УТВЕРЖДЕНО

решением Ученого совета института медицины, экологии
и физической культуры
от 16.05.2024г., протокол №9/260

Председатель _____
« _____ » _____ 20 _____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Психология и педагогика
Факультет	Факультет гуманитарных наук и социальных технологий
Кафедра	Кафедра психологии и педагогики
Курс	2 - очная форма обучения

Направление (специальность): 31.05.02 Педиатрия

Направленность (профиль/специализация):

Форма обучения: очная

Дата введения в учебный процесс УлГУ: 01.09.2024 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № _____ от _____ 20__ г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	КАФЕДРА	Должность, ученая степень, звание
Краева Александра Геннадьевна	Кафедра психологии и педагогики	Доцент, Кандидат философских наук, Доцент

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов представления по психологии и педагогике как науке, развитие умений анализировать и решать педагогические задачи и проблемы.

Задачи освоения дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о методологии психологии и педагогике, охарактеризовать ее задачи и уровни;
- развить у студентов способность к осмыслению методов и логики применения;
- обосновать многоаспектный характер современного образования;
- раскрыть сущность и охарактеризовать основные компоненты психологического процесса;
- раскрыть сущность, функции и принципы управления образовательными системами.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к числу дисциплин блока Б1.О, предназначенного для студентов, обучающихся по направлению: 31.05.02 Педиатрия.

В процессе изучения дисциплины формируются компетенции: УК-3, УК-4, УК-6, УК-9.

Основные положения дисциплины используются в дальнейшем при изучении таких дисциплин как: Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Русский язык и культура речи, Психология и педагогика врачебной деятельности, Иностранный язык, Университетский курс, Философия.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	<p>знать: знать понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах</p> <p>уметь: планировать и осуществлять профессиональную</p>

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
	<p>деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p> <p>владеть: навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</p>
<p>УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p>	<p>знать: как вести деловую переписку на русском языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем</p> <p>уметь: выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный</p> <p>владеть: навыком публичных выступлений на русском языке, построения своего выступления с учетом аудитории и цели общения</p>
<p>УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни</p>	<p>знать: как использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>уметь: определять приоритеты собственной деятельности, личностного развития и профессионального роста</p> <p>владеть: навыком оценивания требований рынка труда и предложения образовательных услуг для выстраивания траектории собственного профессионального роста</p>
<p>УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>знать: как определять свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>уметь: анализировать возможные последствия личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строить продуктивное взаимодействие с учетом этого</p> <p>владеть: : навыком оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели</p>

4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего): 2 ЗЕТ

4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах): 72 часа

Форма обучения: очная

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения <u>очная</u>)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		3
1	2	3
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП	36	36
Аудиторные занятия:	36	36
Лекции	18	18
Семинары и практические занятия	18	18
Лабораторные работы, практикумы	-	-
Самостоятельная работа	36	36
Форма текущего контроля знаний и контроля самостоятельной работы: тестирование, контр. работа, коллоквиум, реферат и др. (не менее 2 видов)	Тестирование, Оценивание эссе, Устный опрос	Тестирование, Оценивание эссе, Устный опрос
Курсовая работа	-	-
Виды промежуточной аттестации (экзамен, зачет)	-	-
Всего часов по дисциплине	72	72

4.3. Содержание дисциплины. Распределение часов по темам и видам учебной работы

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Психология							
Тема 1.1. Сфера психологии	7	2	1	0	0	4	Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.2. Б	4	1	1	0	1	2	Оценивание

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
иологическое основы психики							е Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.3. Познавательные психические процессы	4	1	1	0	1	2	Оценивание Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.4. Язык и сознание	4	1	1	0	1	2	Оценивание Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.5. Эмоции	5	1	2	0	1	2	Тестирование
Тема 1.6. Личность в психологии	4	1	1	0	1	2	Тестирование
Тема 1.7. Мотивация и личность	4	1	1	0	1	2	Тестирование
Тема 1.8. Характер	4	1	1	0	0	2	Оценивание Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.9. Деятельность и способности	4	1	1	0	0	2	Оценивание Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.10. Общение	5	1	2	0	0	2	Тестирование
Тема 1.11. Психологи	4	1	1	0	0	2	Устный опрос,

Название разделов и тем	Всего	Виды учебных занятий					Форма текущего контроля знаний
		Аудиторные занятия			Занятия в интерактивной форме	Самостоятельная работа	
		Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы, практикумы			
1	2	3	4	5	6	7	8
я конфликта							Тестирование
Раздел 2. Педагогика							
Тема 2.1. Сфера педагогики	7	2	1	0	0	4	Тестирование
Тема 2.2. Воспитание человека	4	1	1	0	0	2	Устный опрос, Тестирование
Тема 2.3. Образование человека	4	1	1	0	0	2	Устный опрос, Тестирование
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	4	1	1	0	0	2	Устный опрос, Тестирование
Тема 2.5. Личность учащегося в педагогическом процессе	4	1	1	0	0	2	Устный опрос, Тестирование
Итого подлежит изучению	72	18	18	0	6	36	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Психология

Тема 1.1. Сфера психологии

Психология и педагогика как наука и практическая деятельность. Термин «психология и педагогика», его происхождение. Понятийный и терминологический аппарат психологии. Специфический характер психологических феноменов. Определение психики. Определение предмета психологии. Виды и способы получения психологического знания. Житейские и научные знания психологии. Психология в системе наук: естественные, технические, общественные науки.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Тема 1.2. Биологические основы психики

Организм и психика. Мозг и психика. Отрасли психологии. Становление предмета психологии: психология как наука о душе, о сознании, о поведении, о психике и сознании как высшей форме психике. Этапы развития психики.

Тема 1.3. Познавательные психические процессы

Ощущение. Восприятие. Мышление. Память. Представление о бессознательном. Три класса бессознательных явлений. Психические познавательные процессы: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, воображение. Их определение, физиологическая основа, основные виды и типы процессов, нарушения процессов. Теории восприятия, памяти, мышления.

Тема 1.4. Язык и сознание

Категория сознания в психологии. Категория значения и сознание. Гипотеза лингвистической относительности. Развитие индивидуального сознания.

Тема 1.5. Эмоции

Определение эмоций. Двойственная природа эмоций. Формы эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Психические свойства, состояния и процессы. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

Тема 1.6. Личность в психологии

Понятие «личность». Социализация личности. Я-концепция личности. Социальная зрелость личности. Некоторые модели личности. Типологический подход к личности. Понятие темперамента. Теории темперамента: гуморальная, конституциональная, типов ВНД. Темперамент и характер. Акцентуации характера по К.Леонгарду. Типологии экстраверсии – интроверсии Юнга, DISC Марстона, 16 типов личности Майерс-Бриггс.

Тема 1.7. Мотивация и личность

Мотивация в структуре личности. Мотивация успеха и мотивация боязни неудачи. Профессиональная мотивация. Понятие пола и гендера. Традиции изучения гендерных различий и гендерного сходства. Гендерные различия познавательных процессов. Гендерные особенности поведения: эмоции и эмпатия, альтруизм и агрессия, лидерство и конформизм.

Тема 1.8. Характер

Понятие о характере. Акцентуации характера. Типы акцентуаций.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Тема 1.9. Деятельность и способности

Категория деятельности в психологии Макроструктура деятельности Внутренняя структура деятельности Деятельность и способности. Понятие интеллекта и IQ. Начало исследований. Открытие А.Бине и В.Штерна. Интеллект детей и взрослых. Два подхода в изучение интеллекта. Понятие «генерального фактора». Интеллектуальные способности. Тесты на интеллект. Понятие субтеста. Ограничение или фиксация времени. Бланковое и компьютерное тестирование.

Тема 1.10. Общение

Общение как категория психологии. Правила и техники общения. Эмоции и эмоциональные состояния. Типы эмоций. Теории эмоций: Джеймса-Ланге, Роджерса, Симонова и др. Стресс и стрессор. Теория Г.Селье. Показатели и симптомы стресса. Стрессоустойчивость. Порог чувствительности к стрессу. Копинг-поведение: копинг-стратегии и копинг-ресурсы. Теория Хобфолла. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

Тема 1.11. Психология конфликта

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры Образование как система и процесс Характеристика процесса обучения Формы организации обучения в школе и вузе Дидактические теории и концепции История и современность Современное мировое образовательное пространство.

Раздел 2. Педагогика

Тема 2.1. Сфера педагогики

Истоки происхождения педагогики и этапы ее развития Педагогическая практика Педагогика как наука Общекультурное значение педагогики.

Тема 2.2. Воспитание человека

Человек как предмет воспитания Способы воспитательного воздействия на человека Типы воспитания Модели и стили воспитания Поликультурное воспитание. Воспитательные системы: зарубежный и отечественный опыт.

Тема 2.3. Образование человека

Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры Образование как система и процесс Характеристика процесса обучения Формы организации обучения в школе и вузе Дидактические теории и концепции История и современность Современное мировое образовательное пространство.

Тема 2.4. Современные образовательные технологии

Сущность и структура педагогической деятельности. Педагогическое общение. Стили

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

педагогического руководства Познание личности учащихся.

Тема 2.5. Личность учащегося в педагогическом процессе

Образовательные системы и развитие личности Мотивация учения и выбора профессии Автономность — зависимость личности в учебной деятельности Развитие и социализация личности в семье. личность учителя. Юногика – сущность, направления. Методики.

6. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Психология

Тема 1.1. Сфера психологии

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Предмет, задачи и методы исследования в психологии
2. Основные этапы развития психологии. Концепции в психологической науке Запада.
3. Роль отечественных ученых в становлении психологической науки
4. Сущность изучение психологии.
5. Психика .
6. Конкретные психические явления.
7. Классификация методов психологического исследования
8. Отличие наблюдения от экспериментов знаний.
9. Место психология занимает в системе научных знаний.
10. Предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
11. Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.
12. Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.
13. Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
14. Основные принципы бихевиоризма.
15. Структура личности по З. Фрейду.
16. Античный период психологии. Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних.
17. Особенность развития психологического знания в XVII -XVIII в.в.
18. Изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
19. Основные принципы бихевиоризма.
20. Структура личности по З. Фрейду.

Тема 1.2. Биологические основы психики

Вопросы к теме:

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Очная форма

1. Ощущение,
2. Восприятие,
3. Память,
4. Внимание,
5. Воображение
6. Мышление.
7. Возникновение ощущения, физический, физиологический и психический процессы.
8. Классифицируются ощущения.
9. Общие свойства ощущения и дайте их характеристику.
10. Нижний, верхний и разностный пороги ощущений.
11. Основные формы изменения чувствительности.
12. Зависимость восприятие от направленности личности и других психических процессов
13. Основные свойства восприятия.
14. Наблюдение– это целенаправленное восприятие. Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно.
15. Роль и место внимания в психической деятельности человека.
16. Важнейшие характеристики каждого вида внимания.
17. Качества внимания, его роль в жизни и деятельности.
18. Факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни.
19. Важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса.
20. Для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала
21. Необходимым условия успешного запоминания является активность мыслительной деятельности.
22. Причины, влияющие на продуктивность памяти.
23. Виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании.
24. Специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.
25. Основные этапы решения мыслительных задач и необходимые для их решения.
26. Основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.
27. Способы мышления дедукции и индукции.
28. Виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.
29. Сравние воображения с другими познавательными психическими процессами и свойствами личности.
30. Основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить.
31. Вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя. По каким признакам это можно установить.
32. Различие между двумя понятиями речь и язык.
33. Сущность каждого вида речи.
34. Психологическое содержание восприятия устной речи.
35. Отличие письменная речь от устной.
36. Взаимосвязь и различие общественных и личных отношений.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Тема 1.3. Познавательные психические процессы

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Ощущение.
2. Восприятие.
3. Мышление.
4. Память

Тема 1.4. Язык и сознание

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Структура сознания
2. Сон и сновидения
3. Бессознательное
4. Существует ли единое мнение о сознании – его природе и происхождении?
5. Какое место занимает сознание и представление о сознании в науке психологии?
6. Кто и зачем наблюдает и изучает сознание как природный феномен?
7. Можно ли личность представить без сознания?
8. Какие свойства или черты характеризуют сознание как факт, который имеет место быть?
9. Какие функции выполняет сознание?
10. Чем общественное сознание отличается от индивидуального сознания?

Тема 1.5. Эмоции

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Физиологические Виды эмоций
основы и внешнее выражение эмоций и чувств
2. Стресс
3. Эмоциональные проявления
Воля
1. Дайте определение деятельности.
2. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.
3. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?
4. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

5. Дайте характеристику основным видам деятельности людей.
6. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании.
7. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
8. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
9. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия.
10. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
11. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга.
12. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
13. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности.
14. Проанализируйте общую структуру личности.
15. Раскройте основные положения гуманистической психологии

Тема 1.6. Личность в психологии

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Диагностика направленности личности
2. Изучение самооценки личности

Тема 1.7. Мотивация и личность

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Мотив и мотивация. Виды личностных мотивов
2. Свойства мотивационной сферы. Неосознаваемые побуждения
3. Теория потребностей и мотивации А. Маслоу
4. Процессуальная теория мотивации Портера и Лоулера
5. Мотивация и деятельность

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

6. Мотивация и личность: социальные мотивы человека

7. Самомотивация: сущность, способы, приемы, препятствия

Тема 1.8. Характер

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Определение ведущего типа темперамента
2. Опросник Г. Шмишека, К. Леонгарда. Методика Акцентуации характера и темперамента личности.

Тема 1.9. Деятельность и способности

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Сущность деятельности человека в психологии:
 - как принцип объяснения возникновения психических образований
 - деятельность как мотивированная, целенаправленная активность
 Чем деятельность человека отличается от жизнедеятельности животных?
2. Внутренняя структура деятельности: основные компоненты деятельности. Чем определяется выбор цели действия?
3. Способности человека: их сущность и связь с деятельностью

Тема 1.10. Общение

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Понятие общения.
2. Стресс и его физиологические основы.
3. Стрессоустойчивость: практические навыки.
4. Основные положения теории Хобфолла.
5. Эмоционально- и проблемно-ориентированный копинг.

Тема 1.11. Психология конфликта

Вопросы к теме:

Очная форма

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Сущность конфликта и его функции
2. Причины конфликтов
3. Виды конфликтов
4. Структура конфликта и его составляющие
5. Стратегии поведения в конфликтной ситуации
6. Способы разрешения и профилактики конфликта

Раздел 2. Педагогика

Тема 2.1. Сфера педагогики

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогика в системе наук о человеке.
2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.
3. Этапы становления педагогики как науки.
4. Понятие педагогики как науки.
5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.
6. Отрасли и разделы педагогики

Тема 2.2. Воспитание человека

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Воспитание: определение и смысл данного явления. Составляющие целостного акта воспитания.
2. Общая характеристика основных элементов структуры воспитательного процесса. Главная цель воспитания. Результат воспитания. На каких уровнях может быть реализован процесс воспитания?
3. Методы воспитания. Оценка эффективности методов воспитания. От чего зависит их выбор? Есть ли универсальные методы и средства воспитания?
4. Приведите примеры воспитательных методов и приемов и проанализируйте их отличительные признаки.
5. Воспитательные средства и формы воспитательной работы.
6. Методика и технология воспитания: сущность, общее и различное.
7. Важнейшие особенности исторических типов воспитания человека. Педагогические традиции, сложившиеся в период великих древних цивилизаций.
8. Характеристика восточного и западного типов воспитания человека.
9. Специфика педагогических традиций в России.
10. Три основные парадигмы воспитания человека. По каким основаниям выделяют разные виды воспитания? Характеристика известных в мировой практике видов воспитания.

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

11. Каковы достоинства и недостатки известных вам видов воспитания? Какая из моделей воспитания вам больше всего понравилась, какую из них вы бы выбрали для воспитания своих детей? Возможно ли появление новых направлений и моделей воспитания в мировой и отечественной практике? От чего это зависит?

12. Понятие поликультурного воспитания и воспитание на протяжении жизни. В чем особенность «системы воспитания»? В чем специфика воспитательных систем, наиболее известных в мировой практике?

Тема 2.3. Образование человека

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Образование как способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и процесс

2. Модели образования

3. Формы организации образовательного процесса. Свойства современного образования. Уровни образования

4. Возрастная динамика развития человека в процессе образования

5. Исторические типы образования.

6. Характеристика процесса обучения: Методы и формы обучения

7. Виды и стили обучения

8. Образовательные технологии

9. Формы организации обучения в школе и вузе

10. Дидактические теории и концепции

11. История возникновения и развития высших учебных заведений в мире

12. Исторические парадигмы университетского образования

13. Модели университетского образования

14. Современное мировое образовательное пространство

Тема 2.4. Современные образовательные технологии

Вопросы к теме:

Очная форма

1. Педагогика в системе наук о человеке.

2. Историческое развитие педагогики как науки, ее признаки.

3. Этапы становления педагогики как науки.

4. Понятие педагогики как науки.

5. Объект, предмет, задачи и функции педагогики.

6. Отрасли и разделы педагогики

7. Современные образовательные технологии.

8. Понятие «Педагогические категории».

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

9. 3 группы педагогических категорий: 1 группа – индивид, личность индивидуальность; 2 группа – социализация, образование, воспитание, обучение, развитие, формирование; 3 группа - педагогическая деятельность и ее компоненты.

10. Образовательный процесс.

11. Педагогическое взаимодействие.

12. Авторские школы в педагогике

Тема 2.5. Личность учащегося в педагогическом процессе

Вопросы к теме:

Очная форма

- 1.. Образ учителя в педагогике К.Д. Ушинского
2. Образ учителя в педагогике В.А. Сухомлинского
3. Образ учителя во педагогике Яна Амоса Коменского
4. Образ учителя в педагогике Жак Жака Руссо и Джона Локка
5. Юногика: объект, предмет, задачи и функции.
6. Профессионально-педагогическая деятельность организатора работы с молодёжью: стандарт, педагогическая компетентность, задачи.
7. Педагогическое явление и педагогический факт.
8. Педагогическая ситуация и педагогическая задача.

7. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ, ПРАКТИКУМЫ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

8. ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ, КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ, РЕФЕРАТОВ

Данный вид работы не предусмотрен УП.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Что дает изучение психологии?
2. Что такое психика? Охарактеризуйте конкретные психические явления.
3. Какова классификация методов психологического исследования?
4. Чем отличаются наблюдение от экспериментов знаний?
5. Какое место психология занимает в системе научных знаний?

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

6. Выявите предмет и задачи конкретных отраслей психологической науки.
7. В античный период психология считалась как наука о чём? Что управляло всеми живыми и неживыми предметами в представлении древних?
8. Какова особенность развития психологического знания в XVII-XVIII вв.? В чём предмет психологии в этот период?
9. Какие изменения в изучении психологических явлений происходят с 60-х годов XIX в.
10. Каковы основные принципы бихевиоризма?
11. Какова структура личности по З. Фрейду?
12. В чем состоит основная задача И.М.Сеченова при выборе методов исследования психики?
13. Назовите фамилию ученого, который организовал систему подготовки психологов в Москве.
14. Каковы основные положения трудов и экспериментов И.П. Павлова?
15. Назовите основные концепции, которые были сформированы в России в начале XX в.
16. Исследования каких советских психологов способствовали развитию педагогики?
17. Раскройте основные положения гуманистической психологии
18. Как возникают ощущения, покажите физический, физиологический и психический процессы.
19. Как классифицируются ощущения.
20. Перечислите общие свойства ощущения и дайте их характеристику
21. Как Вы понимаете нижний, верхний и разностный пороги ощущений?
22. Назовите основные формы изменения чувствительности.
23. Охарактеризуйте основные свойства восприятия
24. Наблюдение – это целенаправленное восприятие? Наблюдательность – качество личности, необходимое для успешной деятельности вообще, а для учебной особенно
25. Какие условия, по Вашему мнению, способствуют развитию наблюдательности?
26. Возможна ли разумная деятельность без внимания? Чем может быть
27. обусловлена невнимательность студента на лекциях или семинарах? Перечислите и

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

объясните причины

28. Раскройте важнейшие характеристики каждого вида внимания, выскажите свое мнение, какой вид внимания наиболее эффективный?

29. Перечислите качества внимания, раскройте содержание каждого качества, его роль в жизни и деятельности

30. Охарактеризуйте факторы, способствующие привлечению внимания и приведите примеры из жизни

31. Определите важнейшие особенности памяти как познавательного психического процесса

32. Многие люди для лучшего запоминания прибегают к кратким записям. Почему такой прием способствует лучшему запоминанию материала?

33. Почему необходимым условием успешного запоминания является активность мыслительной деятельности?

34. Охарактеризуйте причины, влияющие на продуктивность памяти

35. Перечислите виды памяти и определите, какая модальность преобладает у Вас при запоминании?

36. Назовите специфические особенности мышления как высшей формы познавательной деятельности.

37. Перечислите основные этапы решения мыслительных задач и укажите психологические условия, необходимые для их решения.

38. Назовите основные мыслительные операции, которые необходимы для сравнения понятий.

39. Охарактеризуйте способы мышления дедукции и индукции.

40. Распределите виды мышления с точки зрения развития их в зависимости от возраста.

41. Объясните, в чем основное отличие воображения от представлений памяти. По каким признакам это можно установить?

42. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

43. Какой вид воображения преобладает в деятельности художника, писателя? По каким признакам это можно установить?

44. Подберите примеры полезной мечты и пустой мечтательности. Проанализируйте роль мечты

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

в Вашей деятельности.

45. В чем заключается связь сновидений с реальностью?
46. В определении речи всегда указывается на функцию общения. А как это согласуется с тем, что речь может быть и внутренней, и для себя?
47. В чем различие между двумя понятиями речь и язык?
48. Определите сущность каждого вида речи
49. Раскройте психологическое содержание восприятия устной речи
50. Чем отличается письменная речь от устной?
51. Чувства, как и все психические процессы, являются отражением действительности. Как осуществляется отражение действительности в чувствах и чем оно отличается от отражения, совершаемого в процессах восприятия, памяти и прочее?
52. Приведите примеры, подтверждающие роль человеческих эмоций в познании
53. Чем объясняется, что если дать возможность человеку «выговориться», «поплакать», то ему легче перенести горе?
54. Всегда ли характер эмоциональной реакции человека адекватен характеру самого воздействия? Объясните причины возможного соответствия или несоответствия
55. Как зависит восприятие от направленности личности и других психических процессов?
56. Довольно часто мы сталкиваемся со случаями, когда, приняв решение, человек иногда вновь начинает сомневаться в правильности и не выполняет принятого решения. Бывает и так, что он откладывает исполнение намеченного, не может побудить себя начать действовать в избранном направлении, пытается убедить себя, что с исполнением решения можно подождать. Чем объясняется возникновение этих противоречий? О каких особенностях воли личности это говорит?
57. Дайте определение понятий: «человек», «личность», «индивидуальность». Укажите, что эти понятия объединяет и что отличает друг от друга
58. По каким внешним проявлениям личности можно судить об уровне ее развития и общественной ценности?
59. Проанализируйте общую структуру личности
60. Общие закономерности развития: понятие личности и ее развитие
61. Понятие личности и ее структура: СУД и СДП

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

62. Психологи разных направлений по-разному понимают источники активности личности, в чем заключается фрейдистское, неопрейдистское и современное понимание источников активности личности

63. Иерархия потребностей по Маслоу.

64. Общее понятие о характере. Акцентуации характера

65. Определите роль и место внимания в психической деятельности человека.

66. Дайте определение деятельности

67. Дайте определение деятельности

68. Возьмите любой вид деятельности, проанализируйте его: определите в ней потребности, мотивы, цели, что в нем является действием, операцией, какие психологические уровни задействованы в выполнении этой активности и т.д.

69. Как Вы понимаете, почему богатство человека зависит от богатства поля операций?

70. Как взаимосвязан мотив и результат деятельности (приведите примеры)?

71. Дайте характеристику основным видам деятельности людей

72. Раскройте взаимосвязь и различие общественных и личных отношений

73. Определить роль и функции общения

74. Покажите значение и роль вербальных и невербальных средств общения

75. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике

76. Общие основы педагогики: объект, предмет, цель, функции, разделы педагогики

77. Общие основы педагогики: педагогические категории, связь педагогики с другими науками

78. Авторские школы в педагогике и их критерии. Инновации в образовании

79. Педагогическое общение, стили и уровни

80. Школа Амонашвили. Вальдорфская педагогика

81. Структура педагогической деятельности

82. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

83. Носители содержания образования, ступени образования РФ
84. Воспитание (определение). Основные концепции воспитания
85. Виды воспитания
86. Воспитание (определение): цели, задачи и функции. Методы воспитания
87. Обучение: ЗУН, методы, функции, виды обучения; классно-урочная система, урок
88. Образование: образовательный процесс, содержание образования, ступени образования РФ
89. Современные образовательные технологии: классификация, виды обучений (развивающее, интегрированное и т.д.); методы в педагогических технологиях
90. Образование (определение) и образовательный процесс, цели и принципы. Носители содержания образования, ступени образования РФ
91. Обучение (определение). Формы организации обучения: индивидуально-групповая и классно-урочная системы
92. В чём различие и что общего в таких понятиях как образование, воспитание, обучение?
93. Что представляет собой педагогический процесс? Какова его функция?
94. Обучение (определение). Методы, функции и виды обучения
95. Современные образовательные (педагогические) технологии (определение): классификации педагогических технологий
96. Игровые технологии в педагогике. Деловые игры и ролевые игры
97. Проблемное обучение и развивающее обучение в педагогике
98. Кейс метод и метод «мозгового штурма» в педагогике
99. Понятие педагогического процесса и педагогической деятельности
100. Личность учителя в педагогике: способности и типы взаимодействия
101. Педагогика сотрудничества и интегрированное обучение в педагогике

10. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание, требования, условия и порядок организации самостоятельной работы

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

обучающихся с учетом формы обучения определяются в соответствии с «Положением об организации самостоятельной работы обучающихся», утвержденным Ученым советом УлГУ (протокол №8/268 от 26.03.2019г.).

По каждой форме обучения: очная/заочная/очно-заочная заполняется отдельная таблица

Форма обучения: очная

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Раздел 1. Психология			
Тема 1.1. Сфера психологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.2. Биологические основы психики	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.3. Познавательные психические процессы	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.4. Язык и сознание	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.5. Эмоции	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.6. Личность в психологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
Тема 1.7. Мотивация и личность	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.8. Характер	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.9. Деятельность и способности	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Оценивание эссе, Тестирование
Тема 1.10. Общение	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 1.11. Психология конфликта	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Раздел 2. Педагогика			
Тема 2.1. Сфера педагогики	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	4	Тестирование
Тема 2.2. Воспитание человека	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 2.3. Образование человека	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование
Тема 2.4. Современные образовательные технологии	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и	2	Тестирование

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

Название разделов и тем	Вид самостоятельной работы (проработка учебного материала, решение задач, реферат, доклад, контрольная работа, подготовка к сдаче зачета, экзамена и др).	Объем в часах	Форма контроля (проверка решения задач, реферата и др.)
	информационного обеспечения дисциплины.		
Тема 2.5. Личность учащегося в педагогическом процессе	Проработка учебного материала с использованием ресурсов учебно-методического и информационного обеспечения дисциплины.	2	Тестирование

11. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) Список рекомендуемой литературы основная

1. Крысько В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров / В. Г. Крысько. - Москва : Юрайт, 2024. - 471 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535784> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-11849-0 : 1489.00. / .— ISBN 0_524519

2. Столяренко Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. - 4-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 134 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535628> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-09450-3 : 449.00. / .— ISBN 0_525822

дополнительная

1. Акимов, С. С. Психология и педагогика : учебное пособие / С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова ; С. С. Акимов, О. Ю. Бородина, О. Н. Судакова. - Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2020. - 206 с. - Книга находится в премиум-версии IPR SMART. - Текст. - Гарантированный срок размещения в ЭБС до 27.01.2032 (автопродлонгация). - электронный. - Электрон. дан. (1 файл). - URL: <https://www.iprbookshop.ru/118414.html>. - Режим доступа: Цифровой образовательный ресурс IPR SMART; для авторизир. пользователей. - ISBN 978-5-7937-1929-2. / .— ISBN 0_405338

2. Гуревич П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум / П. С. Гуревич. - 3-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Юрайт, 2024. - 429 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/535977> . - Режим доступа: Электронно-библиотечная система Юрайт, для авториз. пользователей. - ISBN 978-5-534-04531-4 : 1709.00. / .— ISBN 0_524515

учебно-методическая

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

1. Митин С. Н. Психология и педагогика : учебно-методические рекомендации по дисциплине для студентов по всем направлениям подготовки (бакалавриат, специалитет) / С. Н. Митин, А. В. Мартыненко ; УлГУ, ФГНиСТ, Каф. психологии и педагогики. - 2019. - Загл. с экрана. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/4525>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный. / .— ISBN 0_38143.

б) Программное обеспечение

- Операционная система "Альт образование"
- Офисный пакет "Мой офис"

в) Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2024]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2024]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. База данных «Электронная библиотека технического ВУЗа (ЭБС «Консультант студента») : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Политехресурс. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2024]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2024]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/> . – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2024]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.7. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2024]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2024].

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО «Научная Электронная Библиотека». – Москва, [2024]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2024]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

6. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

12. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:

Аудитории для проведения лекций, семинарских занятий, для выполнения лабораторных работ и практикумов, для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций (*выбрать необходимое*)

Аудитории укомплектованы специализированной мебелью, учебной доской. Аудитории для проведения лекций оборудованы мультимедийным оборудованием для представления информации большой аудитории. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе. Перечень оборудования, используемого в учебном процессе:

- Мультимедийное оборудование: компьютер/ноутбук, экран, проектор/телевизор
- Компьютерная техника

13. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

В случае необходимости, обучающимся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (по заявлению обучающегося) могут предлагаться одни из следующих вариантов восприятия информации с учетом их индивидуальных психофизических особенностей:

- для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом; в форме электронного документа; в форме аудиофайла (перевод учебных материалов в аудиоформат); в печатной форме на языке Брайля; индивидуальные консультации с привлечением тифлосурдопереводчика; индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями слуха: в печатной форме; в форме электронного документа; видеоматериалы с субтитрами; индивидуальные консультации с привлечением сурдопереводчика;

Министерство науки и высшего образования РФ Ульяновский государственный университет Ф – Рабочая программа дисциплины	Форма	
--	-------	--

индивидуальные задания и консультации;

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме; в форме электронного документа; в форме аудиофайла; индивидуальные задания и консультации.

В случае необходимости использования в учебном процессе частично/исключительно дистанционных образовательных технологий, организация работы ППС с обучающимися с ОВЗ и инвалидами предусматривается в электронной информационно-образовательной среде с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

Разработчик	Кандидат философских наук, Доцент	Краева Александра Геннадьевна
	Должность, ученая степень, звание	ФИО